


Первые



**Общероссийское  
общественно-государственное движение детей и молодежи  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
Председателя Правления  
Общероссийского общественно-  
государственного движения детей  
и молодежи «Движение первых»

 Н.А. Мандрова  
«20» марта 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Воспитательная деятельность в образовательной организации  
во взаимодействии с детскими и молодежными общественными  
объединениями»**

Квалификация: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Общее количество часов: 268 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2024 г.

## СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

– Львова Лариса Семеновна, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», руководитель Департамента методического обеспечения, кандидат педагогических наук

– Прокохин Владимир Александрович, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», руководитель Дирекции по взаимодействию с научными центрами, кандидат социологических наук, доцент

– Тимонина Любовь Ильинична, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», руководитель Дирекции методического сопровождения, кандидат педагогических наук, доцент

– Разумовский Владислав Андреевич, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», заместитель руководителя Дирекции по взаимодействию с научными центрами, кандидат педагогических наук

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Воспитательная деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями» (далее – программа): формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями, с присвоением квалификации – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### 1.2. Общая характеристика приобретаемой квалификации

Программа разработана на основе:

– ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

– Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520).

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	2359 Специалисты в области образования	Код А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	А/01.6	6
			Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	А/02.6	6



### 1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование		Код трудо- вых функ- ций	Трудовые функции
Код	Компетенции		
ОПК-1	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
		A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
ОПК-2	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
ОПК-3	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
		A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
ОПК-4	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации



ОПК-5	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
ОПК-6	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
		A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
ОПК-7	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
		A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
	<b>Совершенствуемая формируемая:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
		A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1	A/01.6 Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	ОПК-1 ОПК-2
2	A/01.6 Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7
3	A/01.6 Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации	ОПК-3 ОПК-7
4	A/01.6 Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	ОПК-3 ОПК-7
5	A/02.6 Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	ОПК-1 ОПК-7
6	A/02.6 Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
7	A/02.6 Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	ОПК-2 ОПК-7



8	<p>A/02.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности</p>	ОПК-1 ОПК-7
9	<p>A/02.6</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся</p>	ОПК-7
10	<p>A/02.6</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики</p>	ОПК-7
11	<p>A/02.6</p> <p>Формирование событийного пространства образовательной организации</p>	ОПК-2 ОПК-8
12	<p>A/02.6</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p>	ОПК-5
<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые умения</b>	
1	<p>A/01.6</p> <p>Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ, в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений</p>	ОПК-1 ОПК-2
2	<p>A/01.6</p> <p>Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p>	ОПК-6
3	<p>A/01.6</p> <p>Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня</p>	ОПК-7
4	<p>A/01.6</p> <p>Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации</p>	ОПК-2



5	A/01.6 Разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты	ОПК-2
6	A/01.6 Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты	ОПК-7
7	A/01.6 Организовывать актив обучающихся для реализации проектов	ОПК-3 ОПК-7
8	A/01.6 Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации	ОПК-6 ОПК-7
9	A/01.6 Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	ОПК-3
10	A/02.6 Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	ОПК-3 ОПК-7
11	A/02.6 Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7
12	A/02.6 Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	ОПК-2
13	A/02.6 Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями	ОПК-3 ОПК-7
14	A/02.6 Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных	ОПК-3

	объединений, имеющих патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	
15	A/02.6 Организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	ОПК-3 ОПК-7
16	A/02.6 Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	ОПК-3 ОПК-7
17	A/02.6 Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий	ОПК-7
18	A/02.6 Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики	ОПК-7
19	A/02.6 Формировать событийное пространство образовательной организации	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8
20	A/02.6 Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами	ОПК-3
<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые знания</b>	
1	A/01.6 Основы педагогики	ОПК-8
2	A/01.6 Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания	ОПК-8



3	A/01.6 Основы проектной деятельности	ОПК-8
4	A/01.6 Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы)	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8
5	A/01.6 Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6
6	A/01.6 Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов	ОПК-1 ОПК-2
7	A/02.6 Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования	ОПК-1
8	A/01.6 Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями	ОПК-7
9	A/01.6 Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	ОПК-1
10	A/01.6 Основы социального проектирования	ОПК-8
11	A/01.6 Основы теории коммуникации	ОПК-8
12	A/01.6 Основы этики и культуры делового общения	ОПК-8
13	A/01.6 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами	ОПК-6 ОПК-8



### **1.5. Категория обучающихся**

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавр).

### **1.6. Форма обучения**

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.7. Режим занятий**

6-12 часов в неделю, 1 раза в неделю

**1.8. Трудоемкость программы:** 286 часов

**1.9. Срок обучения:** 5 месяцев

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), виде аттестации	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
			Лекции, час	Практическая работа, час		
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины		140	36	34	70	
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ	20	4	6	10	Зачет
2.	Основы педагогики	40	16	6	18	Экзамен
3.	Основы психологии	40	12	8	20	Зачет
4.	Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования	20	4	6	10	Зачет
5.	Цифровые компетенции советника директора по воспитанию	20	4	6	10	Зачет
Модуль 2. Профессиональные дисциплины		120	36	32	52	
6.	Основы воспитательной работы Движения Первых	30	8	10	12	Зачет
7.	Теория и практика реализации Программы воспитательной работы Движения первых	68	22	16	30	Экзамен
8.	Основы деловой коммуникации	22	6	6	10	Зачет
Модуль 3. Итоговая аттестация		26	-	10	16	Проект
Итого:		286	72	76	138	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п		Наименование разделов (модулей) и тем	Учебные недели																				
			1-й месяц / недели				2-й месяц / недели				3-й месяц / недели				4-й месяц / недели				5-й месяц / недели				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																							
1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ	T/2 П/6 С/8 ПА																					Z Z
2	Основы педагогики			T/6 П/2 С/4	T/6 П/2 С/8	T/2 С/6 ПА/2																	Z Z
3	Основы психологии							T/6 С/10	T/6 П/2 С/4	T/4 П/4 С/4 ПА													Z Z
4	Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования									T/4 П/6 С/10 ПА													Z Z
5	Цифровые компетенции советника директора по воспитанию										T/4 П/6 С/10 ПА												Z Z
Модуль 2. Профессиональные дисциплины																							
6	Основы воспитательной работы Движения Первых													T/4 П/6 С/6 ПА	T/4 П/4 С/6 ПА								Z Z
7	Теория и практика реализации Программы воспитательной работы Движения первых														T/4 П/8 С/10	T/4 П/8 С/10	T/6 П/6 С/6	T/8 П/4 С/4 ПА					Z Z
8	Основы деловой коммуникации																			T/6 П/6			Z Z



[illegible]

Т-теория

П – практика

С – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

## 2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

### Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

#### Рабочая программа дисциплины 1. «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ»

#### Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ»

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 1** – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правового обеспечения системы образования в РФ.

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования;
- технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;

- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов;

*уметь:*

- разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ, в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений

- содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации

- разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты

- разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 4-6 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 2 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 20 часов

## Раздел 2. Содержание дисциплины 1. «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 1

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудо- емкость
			Лекц ии	Практ. занятия			
1.1	Нормативно- правовые основы профессионально й деятельности советника директора по воспитанию	4	1	3	6	Практич. работа №1	10
1.2	Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы в школе.	5	2	3	2	Практич. работа №2	7



1.3	Движение Первых - социальный институт общественно-государственного воспитания детей и молодежи: Миссия, ценности, цели, структура, флагманские проекты Движения	1	1	-	2		3
	Промежуточная аттестация по дисциплине 1					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	Итого по дисциплине 1	10	4	6	10		20

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 1

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности советника директора по воспитанию	Лекция, 1 час	Концептуальные идеи развития системы образования в РФ. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере воспитания и молодежной политики. Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, цель и основные принципы воспитания и воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Требования к формулировкам задач. Алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность советника директора в сфере

		<p>воспитания и молодежной политики с целью составления реестра актуальной правовой документации.</p> <p>Анализ современной нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную работу Движения первых.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Анализ действующих нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих профессиональную деятельность советника директора по воспитанию.</p> <p>Цель: составление реестра актуальной правовой документации</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p>Анализ традиций и современных тенденций, трендов, инновационных решений в области воспитания и молодежной политики.</p>
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе.	Лекция, 2 часа	<p>Концептуальные основы программы воспитания: базовые, опорные идеи программы, цель и основные принципы воспитания и воплощение их в структурных частях программы. Пояснительная записка. Целевой блок и содержание воспитывающей деятельности. Цель как желаемый результат. Требования к формулировкам задач.</p> <p>Направления воспитания и виды воспитывающей деятельности. Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания. Адекватность методического инструментария цели и задачам. Конструирование программы: виды, формы и направления совместной деятельности школьников в вашей школе. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы. Модульный принцип. Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения,</p>



		мозговые штурмы и т.п. Технология конструирования события в рамках реализации программы воспитания.
	Практическое занятие, 3 часа	Проектирование воспитательного события в рамках реализации программы воспитания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Особенности проектирования и реализации школьной программы воспитания. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по обеспечению воспитательной работы в школе
Тема 1.3. Движение Первых - социальный институт общественно-государственного воспитания детей и молодежи	Лекция, 1 час	Движение первых как социальный институт современной России. Место Движения первых в системе взаимодействия органов государственной власти и социальных институтов. Ценности Движения как основание воспитательной работы. Флагманские проекты как векторы воспитательной работы Движения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 1

##### Практическая работа № 1 по теме 1.1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области содействия воспитанию.
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Задание: - определить алгоритм анализа нормативно-правовых документов в сфере воспитания и молодежной политики; - кратко представить перечень требований нормативно-правовых документов в области воспитания и молодежной политики, знание которых позволяет осуществлять профессиональную деятельность



Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спроектированный алгоритм позволяет проанализировать нормативно-правовые документы в сфере общего образования;</li> <li>- корректно описан и представлен перечень нормативно-правовых документов в области воспитания и молодежной политики, знание которых позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 1.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование воспитательного события в рамках реализации программы воспитания
Форма проведения	Выполнение задания в группах
Требования к структуре и содержанию	<p>Задание: заполнение матрицы проектирования воспитательного события, в которой указывается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория;</li> <li>- ценности;</li> <li>- формат;</li> <li>- время и место;</li> <li>- содержание;</li> <li>- ключевые ресурсы;</li> <li>- партнеры;</li> <li>- пошаговый план;</li> <li>- результат.</li> </ul>
Критерии оценивания	Спроектировано воспитательное событие, соответствующее заданной матрице.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 1

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Рабочая программа дисциплины 2. «Основы педагогики»

### Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 2. «Основы педагогики»

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 2** – формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области образования.

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы педагогики;
- основы проектной деятельности;
- формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы);
- формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;
- основы социального проектирования

*уметь*:

- выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;



– обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;

– определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;

– формировать событийное пространство образовательной организации.

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 6-10 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 3 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 40 часов

## Раздел 2. Содержание дисциплины 2. «Основы педагогики»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 2

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудо- емкость
			Лекции	Практ. занятия			
2.1.	Основы дидактики	8	6	2	6	Практич. работа №1	14
2.2.	Теория воспитания	4	4		6		10
2.3.	Современные образовательные технологии	8	6	2	6	Практич. работа №2	14
	<i>Промежуточная аттестация по дисциплине 2</i>	2		2		Экзамен	2
	<b>Итого по дисциплине 2</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>40</b>

### 2.2. Рабочая программа дисциплины 2

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Основы дидактики	Лекция, 6 часа	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Системно-деятельностный подход к проектированию и реализации образовательного



		<p>процесса в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Урок как основная форма традиционного обучения</p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Решение педагогических задач
	Самостоятельная работа, 6 часов	Чтение рекомендованной литературы
Тема 2.2. Теория воспитания	Лекция, 4 часа	<p>Теоретические аспекты организации воспитательного процесса</p> <p>Сущность и методические аспекты организации воспитательной работы в современных условиях</p>
	Самостоятельная работа, 6 часа	Чтение рекомендованной литературы
Тема 2.3. Современные образовательные технологии	Лекция, 6 час	<p>Педагогические технологии</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</p> <p>Педагогические технологии развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовании</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсов
	Самостоятельная работа, 6 часа	Чтение рекомендованной литературы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 2 «Основы педагогики»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 2

##### Практическая работа № 1 по теме 2.1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение педагогических задач
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально

Требования к структуре и содержанию	<p>Примерные задание:</p> <p><u>Ситуация:</u> Зная застенчивость Маши, учительница предупреждает:</p> <p>- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.</p> <p>Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Маши есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Маши отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?</li> <li>2. Какие установки дает педагог?</li> <li>3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?</li> </ol>
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки
Оценка	Зачтено / не зачтено

### Практическая работа № 2 по теме 2.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ современных образовательных технологий (на примере метода проектов)																				
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально																				
Требования к структуре и содержанию	<div>Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист, вариант дневника проектной деятельности.</div> <div>Технологическая карта проекта<table><tr><th colspan="4">Название проекта</th></tr><tr><th>Этап</th><th>Задание</th><th>Вид отчетности</th><th>Срок выполнения</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div>Оценочный лист проектной деятельности учащегося<table><tr><th>Критерии оценки</th><th>Показатели</th><th>Объекты оценивания</th><th>Результаты</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	Название проекта				Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения					Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты				
Название проекта																					
Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения																		
Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты																		
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки																				
Оценка	Зачтено / не зачтено																				



### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 2

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Требования к промежуточной аттестации	Предварительное выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при ответе на два вопроса билета
Оценка	5-бальная система оценивания

#### Примерные вопросы промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине 2

- 1) Педагогика как наука, её объект и предмет. Основные категории педагогической науки.
- 2) Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- 3) Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки.
- 4) Культура профессиональной деятельности педагога.
- 5) Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
- 6) Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.
- 7) Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
- 8) Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.
- 9) Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
- 10) Подготовка и методика проведения урока.
- 11) Виды уроков и формы проведения уроков. Этапы и приемы организации урока.
- 12) Проведение лекционных занятий. Виды лекций.
- 13) Особенности методической разработки лекции.
- 14) Требования к подготовке и проведению практических занятий.
- 15) Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности учащихся.
- 16) Особенности и возможности использования активных методов обучения.
- 17) Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии.
- 18) Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений.
- 19) Организация самостоятельной работы учащихся.
- 20) Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля.
- 21) Приемы формирования действий самоконтроля.



- 22) Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
  - 23) Закономерности и принципы обучения.
  - 24) Анализ современных дидактических концепций.
  - 25) Единство образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения.
  - 26) Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
  - 27) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
  - 28) Федеральный государственный образовательный стандарт
- Компоненты, составляющие содержание образования.
- 29) Методы и средства обучения. Формы организации обучения.
  - 30) Контроль и учёт результатов обучения.
  - 31) Современные модели организации обучения.
  - 32) Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
  - 33) Преемственность воспитания детей на разных возрастных этапах.
  - 34) Общие закономерности и принципы воспитания
  - 35) Содержание воспитания школьников.
  - 36) Система методов и форм воспитания. Воспитательная система школы.
- Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
- 37) Воспитательная работа с коллективом детей.
  - 38) Содержание деятельности классного руководителя.
  - 39) Диагностика воспитательной деятельности в школе.

### **3.3. Литература для чтения в рамках самостоятельной работы**

#### *Дидактика:*

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М., 1991.

Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.

Букатов В.М., Ганькина М.В. Групповая работа на уроке. – М.: Чистые пруды, 2006.

#### *Теория воспитания*

Педагогика: учеб.пособие Б. З. Вульфова [и др.] под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Юрайт, 2011. – 502 с.

Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1. Общие основы. – 528 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник: допущено МО РФ / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В. А.Сластенина; Междунар. академия наук пед.образования. - 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 576 с.

#### *Современные образовательные технологии*

Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное

образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: 23 ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. – ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>

Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. БулановаТопоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростовна-Дону: МарТ : Феникс, 2010. – 333.

Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011928-1

## Рабочая программа дисциплины 3. «Основы психологии»

### Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 3 «Основы психологии»

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 3** – формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области образования.

#### Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания;
- основы проектной деятельности;
- формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы);
- формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;
- основы социального проектирования



уметь:

- выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;
- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;
- формировать событийное пространство образовательной организации.

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 8-10 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 3 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 40 часов

## Раздел 2. Содержание дисциплины 3. «Основы психологии»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 3

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
3.1	Введение в психологию	6	6		6	Практич. работа №1	12
3.2	Возрастная и педагогическая психология	8	6	2	6		14
3.3	Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия	8	4	4	6	Практич. работа №2	14
	Промежуточная аттестация по дисциплине 3					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	<b>Итого по дисциплине 3</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>40</b>

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 3

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 3.1. Введение в психологию	Лекция, 6 часа	Психология как наука. Проблема и природа психического. Методология психологии, методы изучения психики: наблюдение и самонаблюдение, анкетирование и эксперимент. Когнитивные (познавательные) процессы: Ощущение и восприятие. Внимание. Мышление и воображение. Речь. Эмоции, чувства, воля человека. Память. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание человека. Деятельность и деятельностный подход. Общепсихологическая теория деятельности. Проблема человека в психологии. Человек –индивид – индивидуальность – субъект. Личность. Теории личности. Потребности и мотивация.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Чтение рекомендованной литературы
Тема 3.2. Возрастная и педагогическая психология	Лекция, 6 часа	Предмет, задачи и методы, принципы возрастной педагогической психологии. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии. Проблема психологии развития и возрастной периодизации в отечественной психологии. Л.С. Выготский и его школа. Психология раннего и дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подростка и старшего школьника. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы

		развивающего обучения. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и учебной деятельностью.
	Практическое занятие, 2 часа	Основные представления о возрастной периодизации
	Самостоятельная работа, 6 часа	Чтение рекомендованной литературы
Тема 3.3. Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия	Лекция, 4 час	Сущность понятия «взаимодействие»: определение, цель, задачи, аспекты социального взаимодействия. Классификация типов взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Общение как аспект психолого-педагогического взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика моделей психолого-педагогического взаимодействия: учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной, либерально-попустительской.
	Практическое занятие, 4 часа	Решение кейсов
	Самостоятельная работа, 6 часа	Чтение рекомендованной литературы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 3 «Основы психологии»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 3

##### Практическая работа № 1 по теме 3.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Основные представления о возрастной периодизации
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально



Требования к структуре и содержанию	Пример задания: Составьте таблицу, в которой укажите название периода и кратко опишите его характерные особенности.																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th colspan="4">Направление</th></tr> <tr> <th>Возраст (лет)</th><th>Психоанализ</th><th>Индивидуальная психология</th><th>Генетическая психология</th><th>Культурно-историческая концепция</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0-1,5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1,5-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6-11</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11-17</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17-40</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>40-60</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>После 60</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Направление				Возраст (лет)	Психоанализ	Индивидуальная психология	Генетическая психология	Культурно-историческая концепция	0-1,5					1,5-3					3-5					6-11					11-17					17-40					40-60					После 60			
	Направление																																																				
Возраст (лет)	Психоанализ	Индивидуальная психология	Генетическая психология	Культурно-историческая концепция																																																	
0-1,5																																																					
1,5-3																																																					
3-5																																																					
6-11																																																					
11-17																																																					
17-40																																																					
40-60																																																					
После 60																																																					
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки																																																				
Оценка	Зачтено / не зачтено																																																				

### Практическая работа № 2 по теме 3.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение кейсов
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	<p>Пример задания</p> <p>Во время перемены в кабинете школьном классе произошла ссора между мальчиками Ваней и Пашей, во время ссоры упали очки (дорогостоящие) на пол между рядами парт. Вошедшая в кабинет Света, не заметив очки на полу, проходя мимо мальчиков, раздавила их. Разъяренный Ваня ударил Свету.</p> <p>Цели встречи: создать благоприятные условия для общения подростков и их родителей; способствовать восстановлению хороших взаимоотношений между подростками, компенсации материального и морального вреда участникам конфликта.</p>
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки
Оценка	Зачтено / не зачтено

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 3

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Литература для чтения в рамках самостоятельной работы

Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/2\\_0309](http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/2_0309)

Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. 432 с.

Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ-тов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Леви, В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0455/1-0455-1.shtml>.

Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://knigi-chitaty.ru/read/116624/pages\\_2.html](http://knigi-chitaty.ru/read/116624/pages_2.html).

Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров / В.Г. Маралов. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.

Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Польшова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Смирнова, Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова. – М.: ЭКСМО, 2010. – 176 с.

Шипицына, Л.М. Защирина, О.В., Воронова, А.П. Нилова. Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми



**Рабочая программа дисциплины 4.**  
**«Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования»**

**Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 4.**  
**«Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования»**

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 4** – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации программы воспитательной работы в системе общего образования.

**Формируемые компетенции**

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ,



программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов

- технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

*уметь:*

- разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ, в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений

- содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации

- разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты

- разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 10 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 1 неделя.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 20 часов

## **Раздел 2. Содержание дисциплины 4. «Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования»**

### **2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 4**

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудо- емкость
			Лекции	Практ. занятия			
4.1.	Психологические особенности младших школьников, подростков и юношей	8	2	6	4	Практич. работа №1	12
4.2.	Механизмы и технологии	2	2	-	6		8

реализации Программы воспитательной работы Движения в системе общего образования							
<i>Зачет по дисциплины 4</i>						<i>Зачет (по совокупности выполненных практических работ)</i>	
<b>Итого по дисциплине 4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 4

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 4.1. Психологические особенности младших школьников, подростков и юношей	Лекция, 2 часа	Структура самосознания в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников. Кризис 7 лет. Новообразования младшего школьного возраста. Тестирование и психологическая служба в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст: изменение социальной ситуации развития. Особенности общения в подростковом возрасте. Структура самосознания подростка. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности общения в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности.
	Практическое занятие, 6 часов	Группы факторов психического развития
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение возрастных особенностей целевой группы итогового проекта.
Тема 4.2. Механизмы и технологии реализации Программы воспитательной работы Движения в	Лекция, 2 часа	Миссия программы Движения. Принципы формирования содержания воспитательной работы. Механизмы реализации программы. Наставничество. Роль родителей в рамках программы. Воспитательная работа Движения. Технологии воспитательной работы в Движении.



системе общего образования		Характеристика технологий воспитания. Примеры воспитательных технологий.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Чтение рекомендованной литературы. Определение воспитательных технологий, соответствующих возрастным и психологическим особенностям целевой группы итогового проекта.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 4. «Реализация программы воспитательной работы в системе общего образования»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 4

##### Практическая работа № 1 по теме 4.1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Группы факторов психического развития											
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально											
Требования к структуре и содержанию	Задание 1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.											
	<table><tr><th colspan="3">Факторы психического развития</th></tr><tr><th>Социальный фактор</th><th>Биологический фактор</th><th>Внутренний фактор</th></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr></table>			Факторы психического развития			Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор	1.	1.	1.
	Факторы психического развития											
	Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор									
1.	1.	1.										
Критерии оценивания												
Оценка	Зачтено/не зачтено											

#### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 4

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено



**Рабочая программа дисциплины 5. «Цифровые компетенции советника  
директора по воспитанию»**

**Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 5.  
«Цифровые компетенции советника директора по воспитанию»**

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 5** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции**

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
*знать:*

– формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы);

– формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;

*уметь:*

– организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению;

– организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

– организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями;

– организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 10 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 1 неделя.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 20 часов

## Раздел 2. Содержание дисциплины 5. «Цифровые компетенции советника директора по воспитанию»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 5

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
5.1	Организация коммуникации и обратной связи	4	2	2	4	Практич. работа №1	8
5.2	Применение цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса	4	2	2	4		8
5.3	Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	2	-	2	2	Практич. работа №2	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 5					Зачет (по совокупности выполненных практиче	



						ских работ)	
	<b>Итого по дисциплине 5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 5

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 5.1. Организация коммуникации и обратной связи	Лекция, 1 час	Роль цифровых технологий в организации смешанного и дистанционного обучения. Правила общения в виртуальном пространстве. Виды коммуникации в цифровом пространстве: электронная почта, вебинары, социальные сети, мессенджеры. Сервисы для организации видеоконференций в образовании. Способы организации обратной связи. Инструменты проведения опросов и тестов. Создание интерактивного задания. Создание теста, облака знаний, опроса, викторины. Проведение онлайн-опроса и онлайн-теста. Проведение опросов с использованием мобильных устройств.
	Практическое занятие, 2 часа	Лабораторная работа «Создание и настройка группы в мессенджере»
	Самостоятельная работа, 6 часов	Чтение рекомендованной литературы
Тема 5.2. Применение цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Цифровые мобильные измерения как доступный и эффективный способ организации учебно-воспитательной деятельности. Классификация мобильных приложений: квесты и викторины, симуляторы и стратегии, приложения для создания изображений, тренажеры, интерактивные предметные приложения, цифровые измерители, специальные цифровые инструменты.
	Практическое занятие, 2 часа	Лабораторная работа «Применение цифровых технологий для создания викторины и(или) квеста»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы



Тема Подготовка и создание презентационных материалов для обучения	5.3.	Практическое занятие, 2 часа	Лабораторная работа «Подготовка презентационных материалов для воспитательного события»
		Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 5. «Цифровые компетенции советника директора по воспитанию»**

#### **3.1. Текущая аттестация по дисциплине 5**

##### **Практическая работа № 1 по теме 5.1.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Лабораторная работа «Создание и настройка группы в мессенджере»
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Создание и настройка группы в Telegram. Применение мессенджера Telegram для поддержки занятий и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
Критерии оценивания	Лабораторная работа выполнена в соответствии с описанием
Оценка	Зачтено/не зачтено

##### **Практическая работа № 2 по теме 5.2.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Лабораторная работа «Применение цифровых технологий для создания викторины и(или) квеста»
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Описание лабораторной работы представляет собой иллюстрированный алгоритм применения цифровых технологий для создания викторины. Описание предполагает задания для самостоятельной работы слушателей
Критерии оценивания	Лабораторная работа выполнена в соответствии с описанием
Оценка	Зачтено/не зачтено

##### **Практическая работа № 3 по теме 5.3.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Лабораторная работа «Подготовка презентационных материалов для воспитательного события»
---	---

Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Описание лабораторной работы представляет собой иллюстрированный алгоритм применения цифровых технологий для создания презентационных. Описание предполагает задания для самостоятельной работы слушателей
Критерии оценивания	Лабораторная работа выполнена в соответствии с описанием
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 1

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Модуль 2. Профессиональные дисциплины**

### **Рабочая программа дисциплины 6. «Основы воспитательной работы Движения Первых»**

#### **Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 6 «Основы воспитательной работы Движения Первых»**

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 6 –** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области осуществления воспитательной работы Движения Первых.

#### **Формируемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат</b>
		<b>Код компетенции</b>
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы);
- формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;
- технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями



уметь:

- обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня
- вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты
- организовывать актив обучающихся для реализации проектов
- обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации
- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
- обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке
- информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий
- информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики
- осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 8-10 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 2 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 30 часов

## Раздел 2. Содержание дисциплины 6 «Основы воспитательной работы Движения Первых»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 6

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит сам. работа	Форма контроля	Трудо- емкость
			Лекции	Практ. занятия			
6.1.	Нормативные документы, регламентирую	2	2		3		5

	щие воспитательную работу Движения Первых.						
6.2.	Движение Первых - социальный институт общественно- государственно го воспитания детей и молодежи:	2	2		3		5
6.3.	Траектория личностного развития участников и наставников Движения Первых	12	2	10	3	Практич. работа №1	15
6.4	Наставничеств о в воспитательной деятельности	2	2		3		5
	<i>Промежуточн ая аттестация по дисциплине 6</i>					<i>Зачет (по совокупно сти выполнен ных практиче ских работ)</i>	
	<b>Итого по дисциплине 6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>30</b>

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 6

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 6.1. Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу Движения Первых	Лекция, 2 часа	Анализ современной нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную работу Движения первых.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Обоснование актуальности итогового проекта с опорой на нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу Движения Первых.



Тема 6.2. Движение Первых - социальный институт общественно- государственного воспитания детей и молодежи	Лекция, 2 часа	Движение первых как социальный институт современной России. Место Движения первых в системе взаимодействия органов государственной власти и социальных институтов. Ценности Движения как основание воспитательной работы. Флагманские проекты как векторы воспитательной работы Движения.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Чтение рекомендованной литературы. Определение темы, целей и задач итогового проекта.
Тема 6.3. Траектория личностного развития участников и наставников Движения Первых	Лекция, 2 часа	Технологии личностного развития. Технология поиска формирования представления о мечте. Технология проектирования дерева жизненно важных целей. Технология поиска ресурсов. Технологии знакомства с профессиональными компетенциями настоящего и будущего. Технология составления плана действий по достижению своих целей. Технология анализа и преодоления помех
	Практическая работа, 10 часов	Ключевые аспекты целеполагания, освоение техники постановки целей
	Самостоятельная работа, 3 часа	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Чтение рекомендованной литературы. Выбор целевой группы и технологий для реализации итогового проекта.
Тема 6.4. Наставничество в воспитательной деятельности	Лекция, 2 часа	Наставническая деятельность как социальная система и вид социальной деятельности. Интегральные характеристики наставничества. Многообразие функций и ролей наставника. Права и обязанности Наставника. Условия результативности наставнической деятельности.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Выполнение заданий для самостоятельной работы. Чтение рекомендованной литературы.



		Определение роли наставников в реализации итогового проекта.
--	--	--

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 6 «Основы воспитательной работы Движения Первых»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 6

##### Практическая работа № 1 по теме 6.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Ключевые аспекты целеполагания, освоение техники постановки целей Цель практической работы – рассмотреть ключевые аспекты целеполагания, освоить техники постановки целей
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Задание: - сформировать перечень дел, которые нужно сделать, задач, которые нужно решить; - разбить все дела на 7-8 основных областей (например, «Семья», «проект Х», «самообразование» и т.д.); - определить ценности, которыми планируется руководствоваться в деятельности; - выделить самые важные ценности и по каждой из них определите цель; - составление карты - схемы действий; - определение целей для делегирования; - завершение работы с матрицей «цели – ценности»
Критерии оценивания	- сформулированы конкретные, достижимые, измеримые цели
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 6

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Рабочая программа дисциплины 7**  
**«Теория и практика реализации Программы воспитательной работы**  
**Движения первых»**

**Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 7**  
**«Теория и практика реализации Программы воспитательной работы**  
**Движения первых»**

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 7 – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации Программы воспитательной работы Движения первых.**

**Формируемые компетенции**

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7



## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования

- формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы)

- формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами;

*уметь:*

- разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ, в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений

- содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации

- разрабатывать социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты

- вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты

- организовывать актив обучающихся для реализации проектов

- обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации

- организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

- разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

- организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями



– организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия

– обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности

– информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий

– информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики.

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 12 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 4 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 78 часов

## **Раздел 2. Содержание дисциплины 7**

### **«Теория и практика реализации Программы воспитательной работы Движения первых»**

#### **2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 7**

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит сам. работа	Форма контроля	Трудо- емкость
			Лекции	Практ. занятия			
7.1.	Ценностно-смысловые установки Программы воспитательной работы Движения.	2	2	-	4		6
7.2.	Основные механизмы реализации	2	2	-	4		6

	Программы воспитательной работы Движения						
7.3.	Воспитательное пространство и воспитательное событие в деятельности Движения. Проектирование воспитательного события	8	2	10	2		10
7.4.	Воспитание в коллективе. Преимущество в разновозрастных коллективах	2	2	-	2		4
7.5.	Технологии работы с родителями и семьями обучающихся в деятельности Движения Первых.	6	2	6	4		10
7.6.	Технологии проектной деятельности в реализации Программы воспитательной работы	8	2	10	4		12
7.7.	Самосознание и внутренняя позиция личности как личностный результат воспитания.	2	2	-	2		4
7.8.	Основы детско-молодежного самоуправления	2	2	-	2		4
7.9.	Просоциальная активность детей, подростков и молодежи.	2	2	-	2		4
7.10.	Формирование гражданской идентичности детей, подростков и молодежи	2	2	-	2		4

7.11.	Развитие творческого потенциала детей, подростков и молодежи	2	2	-	2		4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 7					Экзамен	
	<b>Итого по дисциплине 7</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		<b>78</b>

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 7

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 7.1. Ценностно-смысловые установки Программы воспитательной работы Движения.	Лекция, 2 часа	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детском движении. Социально-созидательная позиция и социально значимая деятельность.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендованной литературы. Выбор ценностно-смысловых оснований итогового проекта.
Тема 7.2. Основные механизмы реализации Программы воспитательной работы Движения	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогические и социально-педагогические механизмы реализации Программы. Цифровизация и цифровые дети. Формы воспитательной работы. Педагоги – наставники и тьюторы. Стремление к саморазвитию.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение механизмов реализации итогового проекта.
Тема 7.3. Воспитательное пространство и воспитательное событие в деятельности Движения. Проектирование воспитательного события.	Лекция, 2 часа	Воспитательное пространство как баланс между индивидуальным и социальным. Навыки сотрудничества. От разума к балансу разума и эмоций.
	Практическая работа, 10 часов	Проектирование воспитательного события с применением матрицы проектирования
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Выбор воспитательного события для разработки итогового проекта, определение его места в плане воспитательной работы образовательной организации.



Тема 7.4. Воспитание в коллективе. Преемственность в разновозрастных коллективах.	Лекция, 2 часа	Понятие "социализация". Процессы развития личности и коллектива. Детский коллектив. Сущностью методики воспитания, по А. С. Макаренко. Проблема преемственности между разновозрастными группами в детских объединениях.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение характеристик коллектива для подготовки итогового проекта, определение площадки и ресурсного обеспечения для проведения проекта.
Тема 7.5. Технологии работы с родителями и семьями обучающихся в деятельности Движения Первых	Лекция, 2 часа	Педагогическая культура родителей. 10 главных навыков хорошего родителя. Условия эффективного родительского общения. Технологии эффективного родительства.
	Практическая работа, 6 часа	Техники консультирования родителей по преодолению кризисных состояний у детей и подростков
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендованной литературы. Выбор технологий работы с родителями для подготовки итогового проекта.
Тема 7.6. Технологии проектной деятельности в реализации Программы воспитательной работы.	Лекция, 2 часа	Движение первых как общероссийский проект. Проектная деятельность в воспитательном пространстве Движения. Этапы разработки проекта. Проект развития личности. Проектные технологии в организации деятельности коллектива. Проектные формы организации воспитательной работы.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение этапов и хода реализации итогового проекта. Определение соответствия выделенных этапов итогового проекта заявленным целям и задачам.
Тема 7.7. Самосознание и внутренняя позиция личности как личностный	Лекция, 2 часа	Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Самосознание ребенка как основа внутренней позиции личности. ФГОС ОО: требования и результаты образования.

результат воспитания.	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Планирование результатов итогового проекта и путей их достижения.
Тема 7.8. Основы детско-молодежного самоуправления.	Лекция, 2 часа	Сущность и признаки детско-молодежного самоуправления. Структура самоуправления. Особенности развития детско-молодежного самоуправления. Педагогическое сопровождение развития самоуправления.
	Практическая работа, 10 часов	Создание модели ученического самоуправления
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение роли детско-молодежного самоуправления в реализации итогового проекта
Тема 7.9. Просоциальная активность детей, подростков и молодежи.	Лекция, 2 часа	Просоциальное поведение. Причины просоциального поведения. Основная задача развития просоциальной активности. Социальная установка как основа для осуществления просоциальной активности человека. Психологические факторы развития просоциальной активности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Определение степени оригинальности итогового проекта.
Тема 7.10. Формирование гражданской идентичности детей, подростков и молодежи.	Лекция, 2 часа	Формирование гражданской идентичности в различных сферах общественной жизни. Структурная модель гражданской идентичности. Факторы гражданского единения.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Обоснование технологий, выбранных для реализации итогового проекта.
Тема 7.11. Развитие творческого потенциала детей, подростков и молодежи.	Лекция, 2 часа	Уровни развития творческого потенциала. Принципы организации, развития и поддержки творческого потенциала. Приемы развития творческого потенциала.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Чтение рекомендованной литературы. Выбор системы оценки результатов итогового проекта.



**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 7  
«Теория и практика реализации Программы воспитательной работы  
Движения первых»**

**3.1. Текущая аттестация по дисциплине 7**

**Практическая работа № 1 по теме 7.3.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование воспитательного события с применением матрицы проектирования
Форма проведения	Выполнение задания в группах
Требования к структуре и содержанию	Задание: заполнение матрицы проектирования воспитательного события, в которой указывается <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория;</li> <li>- ценности;</li> <li>- формат;</li> <li>- время и место;</li> <li>- содержание;</li> <li>- ключевые ресурсы;</li> <li>- партнеры;</li> <li>- пошаговый план;</li> <li>- результат.</li> </ul>
Критерии оценивания	Спроектировано воспитательное событие, соответствующее заданной матрице.
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Практическая работа № 2 по теме 7.5.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Техники консультирования родителей по преодолению кризисных состояний у детей и подростков
Форма проведения	Выполнение задания в группах
Требования к структуре и содержанию	Составление план-конспекта групповой консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций по приемам первичной профилактики для родителей;</li> <li>- формирование сравнительной таблицы родительских реакций;</li> <li>- составление перечня трудных ситуации в жизни подростка</li> </ul>



Критерии оценивания	1. Является ли план-конспект внутренне совместимой с возможностями образовательной организации? 2. Предполагает ли план-конспект допустимую степень риска? 3. Обладает ли образовательная организация достаточными ресурсами для реализации плана? 4. Является ли эта план лучшим способом применения ресурсов?
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 7.8.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Создание модели ученического самоуправления
Форма проведения	Выполнение задания в группах
Требования к структуре и содержанию	Описание модели в соответствии с планом: Подготовительный этап. Организационные вопросы. Функционал рабочих групп. Штаб по подготовке и запуску модели ученического самоуправления. Содержание деятельности рабочих групп. Этап «Проведение выборов». Правовой этап. «Законотворческая» деятельность. Деятельность Совета обучающихся. Ежегодный отчет Совета
Критерии оценивания	Описанная модель соответствует плану.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 7

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Требования к промежуточной аттестации	Предварительное выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при ответе на два вопроса билета
Оценка	5-ти бальная система оценивания

**Рабочая программа дисциплины 8**  
**«Основы деловой коммуникации»**

**Раздел 1. Характеристика программы дисциплины 8**  
**«Основы деловой коммуникации»**

**1.1. Цель реализации программы дисциплины 8** – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области деловой коммуникации.

**Формируемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат</b>
		<b>Код компетенции</b>
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
*знать:*

– технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями

*уметь:*

– обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации

– организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

– определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

– организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями

– организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия



– обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности

– информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий

– информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики

**1.3. Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 12 часов 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 1 неделя.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 22 часа

## Раздел 2. Содержание дисциплины 8. «Основы деловой коммуникации»

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины 8

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
8.1	Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики	4	2	2	4		8
8.2	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	4	2	2	3		7
8.3	Средства деловой коммуникации	4	2	2	3		7
	Промежуточная аттестация по дисциплине 8					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	

	<b>Итого по дисциплине 8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>22</b>
--	------------------------------	-----------	----------	----------	-----------	--	-----------

## 2.2. Рабочая программа дисциплины 8

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 8.1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики	Лекция, 2 часа	Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсов
	Самостоятельная работа, 4 часа	Чтение рекомендуемой литературы. Анализ взаимозависимости участников деловой коммуникации.
Тема 8.2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	Лекция, 2 часа	Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсов
	Самостоятельная работа, 3 часа	Подготовка реферата на заданную тему
Тема 8.3. Средства деловой коммуникации	Лекция, 2 часа	Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль



		невербальных средств в процессе общения, их классификация. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсов

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 8 «Основы деловой коммуникации»

#### 3.1. Текущая аттестация по дисциплине 8

##### Практическая работа № 1 по теме 8.1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Решение кейсов
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Примеры кейсов Вам представлены мини-ситуации. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов. Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки
Оценка	Зачтено/не зачтено

##### Практическая работа № 2 по теме 8.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование воспитательного события в рамках реализации программы воспитания
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	Примеры кейсов Вам представлены мини-ситуации.

	<p>Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия.</p> <p>Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно.</p> <p>Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером</p>
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 8.3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование воспитательного события в рамках реализации программы воспитания
Форма проведения	Выполнение задания индивидуально
Требования к структуре и содержанию	<p>Примеры кейсов</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Проанализируйте следующую ситуацию. Школа согласовала со своим социальным партнером проведение мероприятия. Социальный партнер сообщал, что все в порядке, подготовительные работы ведутся, а потом выяснилось, что работы еще не были начаты. Представитель партнера написал в образовательную организацию письмо (см. пример письма).</p> <p>Как Вы считаете, какую цель ставил себе автор письма?</p> <p>а) стремление сохранить партнера</p> <p>б) высказать негативные эмоции («выпустить пар»)</p> <p>в) разорвать отношения с партнером</p>
Критерии оценивания	Полнота, объективность, исчерпывающие формулировки
Оценка	Зачтено/не зачтено



### 3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 8

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Промежуточная аттестация

*Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации*

**Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:**

- 1) Учебный план
- 2) Учебная программа
- 3) Тематический план
- 4) Государственный образовательный стандарт

**Государственный образовательный стандарт представляет собой:**

- 1) Обязательный минимум содержания образовательной программы
- 2) Максимум наполнения содержания образовательной программы
- 3) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые
- 4) Федеральный и региональный компоненты учебной программы
- 5) Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы

**Дидактика – это:**

- 1) Самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания
- 2) Самостоятельная наука о закономерностях процесса учения
- 3) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

**Движущими силами процесса обучения являются:**

- 1) Противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) Образовательная активность обучаемых
- 3) Профессионализм педагогов
- 4) Особенности организации учебно-воспитательного процесса

**Основными функциями обучения являются:**

- 1) Образовательная, развивающая, воспитывающая;
- 2) Обучающая, формирующая, контрольная;
- 3) Коммуникативная, трудовая, информационная;
- 4) Развивающая, формирующая, организующая.

**В процессе обучения учащиеся выступают как:**

- 1) Объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;
- 2) Объект педагогической деятельности;
- 3) Предмет обучения;
- 4) Субъект собственной познавательной деятельности.

**Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются:**

- 1) Принципами обучения;
- 2) Закономерностями обучения;
- 3) Правилами обучения;
- 4) Педагогическими законами.

**Цели обучения определяются:**

- 1) Потребностями и возможностями общества
- 2) Мастерством педагога
- 3) Индивидуальными особенностями обучаемых
- 4) Средствами обучения

**Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:**

- 1) Принципам
- 2) Методам
- 3) Формам
- 4) Средствам

**Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**

- 1) Лекция
- 2) Дискуссия
- 3) Иллюстрация
- 4) Лабораторный

**Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?**

- 1) Немецкий педагог В. Ратке
- 2) Чешский ученый-педагог Я.А. Коменский
- 3) Швейцарский педагог И. Песталоцци
- 4) Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

**На содержание образования не влияет:**

- 1) Уровень развития производства
- 2) Личные предпочтения педагога
- 3) Интересы определенных социальных групп, классов
- 4) Уровень развития науки

**Навык – это...**

- 1) Способность выполнять определенное действие
- 2) Автоматизированное действие
- 3) Применение знаний
- 4) Предпосылка обучения



**Структура процесса обучения включает в себя...**

- 1) Содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения
- 2) Цели обучения, общество, учителя и ученика
- 3) Цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства
- 4) Все ответы неверны

**Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?**

- 1) Процесс обучения обусловлен потребностями общества
- 2) Образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны
- 3) Процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых
- 4) Процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения

**Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:**

- 1) Обучения на высоком уровне трудности
- 2) Наглядности и доступности обучения
- 3) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении
- 4) Научности обучения и связи его с практикой
- 5) Сознательности, активности и самостоятельности в обучении

**Что такое прием обучения?**

- 1) Часть или этап метода обучения
- 2) То же самое, что и правило обучения
- 3) Синоним понятия «метод обучения»

**Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это...**

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Объяснение
- 4) Инструктаж

**Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование....**

- 1) Метода демонстрации
- 2) Видеометода
- 3) Метода иллюстраций

**Принципы обучения – это...**

- 1) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- 2) Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 3) Основные положения какой-либо теории или концепции
- 4) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

**Средство обучения- это..**

- 1) Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

- 2) Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- 3) Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- 4) Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**Методы обучения – это...**

- 1) Средство управления познавательной активностью учащихся, элемент культуры и нравственности
- 2) Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
- 3) Механизмы социализации и просвещения
- 4) Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

**Образование – это..**

- 1) Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- 2) Целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными моделями
- 3) Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

**Обучение предполагает собой единство процессов преподавания и ...**

- 1) Развития
- 2) Учения
- 3) Воспитания

**Какие формы организации обучения являются вспомогательными?**

- 1) Конференция
- 2) Факультатив
- 3) Практическое занятие
- 4) Консультация
- 5) Занятие в кружке

**ФГОС включают в себя следующие требования к (дополните)...**

- 1)
- 2)
- 3)

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – это ..**

- 1)
- 2)
- 3)



**Соотнесите:**

А. наглядные методы

Б. практические методы

В. словесные методы

1. учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия

2. источником знания является устное или печатное слово

3. источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядность.

**Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов, это реализация метода:**

1) Метода иллюстрации

2) Метода демонстрации

3) Метода игры

4) Метода лабораторных работ

**Какой из компонентов включает в себя в полном объеме такие образовательные области, как родной язык и литература, второй язык?**

1) Федеральный компонент

2) Национально-региональный компонент

3) Школьный компонент

**3.2. Итоговая аттестация***Учебный (тематический) план итоговой аттестации*

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
9.1	Подготовка к итоговой аттестации				16		16
9.2	Защита проекта	10		10			10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>26</b>

Итоговый контроль осуществляется в формате защиты проекта воспитательного события как элемента реализации Программы воспитательной работы Движения первых. На защиту представляется паспорт проекта (представлен ниже) и презентация (в формате pdf).

**Паспорт проекта «НАЗВАНИЕ»**

Автор(ы)	
Аннотация (краткое в 3-5 предложениях описание сути проекта)	
Целевая аудитория	
Актуальность проекта	
Цель	

Задачи	
Сроки реализации проекта, его место в плане воспитательной работы	
Описание площадки реализации и ресурсное обеспечение проекта	
Ход реализации проекта	
Результаты проекта	Качественные показатели:  Количественные показатели:

Воспитательное событие как проект может быть подготовлено обучающимся индивидуально или в составе малой группы (2-3 человека). Проработка и оформление паспорта воспитательного события интегрирована в практическую работу по курсу. Задания по темам представляют собой комплексную проектную работу и нацелены на системную подготовку итогового проекта.

Критерии оценки проекта

***Актуальность выбранной темы***

Соответствие выбранной теме целям, ценностям, миссии Движения первых, государственной молодежной повестке. Обоснованность актуальности с опорой на нормативные документы, данные исследований.

***Соответствие проекта целевой аудитории***

Насколько название и содержание деятельности в рамках проекта соответствуют возрастным, психологическим и иным особенностям заявленной автором целевой аудитории.

***Оригинальность и реализуемость основного замысла.***

Под оригинальностью понимается уникальность, неповторимость, самостоятельность в разработке воспитательного события. Важно, чтобы оригинальность была реалистичной, т.е. практически реализуемой. Реализуемость должна быть подтверждена наличием этапов реализации проекта.

***Соответствие хода реализации и результата заявленной цели и задачам.***

Насколько представленный порядок реализации проекта соответствует цели и задачам, которые обозначил автор проекта.

***Результативность. Соответствие описанного результата цели и задачам проекта.*** Наличие и обоснованность системы оценки результата проекта.

Отметка ***«отлично»*** выставляется, если все критерии выражены в полной мере. Допустимы неточности в формулировках, которые не влияют на понимание содержания.

Отметка ***«хорошо»*** выставляется, если не более 2-х критериев выражены не в полной мере, но, при этом, сохранена общая логика воспитательного события (цель-задачи-ход реализации- результат не противоречат друг другу).



Отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если не более 4-х критериев выражены не в полной мере, но, при этом, сохранена общая логика воспитательного события (цель-задачи-ход реализации- результат не противоречат друг другу).

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если более 4-х критериев выражены не в полной мере, и/или отсутствует общая логика воспитательного события (цель-задачи-ход реализации- результат противоречат друг другу).

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение**

#### **Нормативные документы**

##### ***Федеральные законы:***

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

##### **Правовые акты Президента Российской Федерации:**

##### ***Указы Президента Российской Федерации:***

- Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).

### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность : учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва : КНОРУС, 2022. — 402 с.

2. Балабаева Е.А., Березина Т. И., Владимирова Т. Н., Купцова И. А., Лесконог Н. Ю., Сахарова Т. Н., Серякова С. Б., Подымова Л. С., Тамарская Н. В., Уманская, Е. Г., Цветкова Н. А., Шаламова Л. Ф. Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы : монография / под ред. доктора педагогических наук, профессора Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2023. 196 с.

3. Басюк В.С., Казакова Е.Ю., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2 частях

4. Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы Балабаева Е.А., Березина Т.И., Владимирова Т.Н., Купцова И.А., Лесконог Н.Ю., Подымова Л.С., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б., Тамарская Н.В., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А., Шаламова Л.Ф. Москва, 2023 Издательство: Московский педагогический государственный университет (Москва)

5. Иванов, И. П. Воспитывать коллективистов / И. П. Иванов. — Москва : Педагогика, 1982. — 80 с.

6. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023)

7. Лазарева, А. Г. Общероссийское общественно- государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых» - курс на консолидацию и объединение / А. Г. Лазарева, Ю. В. Королькова, О. Н. Шалыгина // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2023. – № 17. – С. 75-81.

8. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфо́ва. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 1986. — 206 с.



9. Макаленко А.С. Воспитание и развитие личности в коллективе. — Амрита, 2022.

10. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491165>

11. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко; под ред. Г. С. Макаренко. — Москва: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. — 108 с.

12. Максвелл Дж. Наставничество 101 / Пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. Минск, 2009.

13. Мандрова, Н. А. Воспитание первых: консолидация исторического опыта и актуальных воспитательных технологий / Н. А. Мандрова // Методист. — 2023. — № 7. — С. 1-4.

14. Молчанова Н. В. Просоциальное поведение как условие эффективного межкультурного взаимодействия / Н. В. Молчанова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. — 2013. — Т. 2, вып. 1 (5). — С. 3–6.

15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

16. Мудрик, А. В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе / А. В. Мудрик. — Москва: Знание, 1983. — 96 с.

17. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов. — 18-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 2022. — ISBN 978-5-02-040910-1. Т. 1. — 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-02-040903-3

18. Мухина В.С. Личность: мифы и реальность. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты / (3-е издание, исправленное и дополненное) Москва, 2013.

19. Тамарская Н.В., Белова О.В., Черняева М.Г. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен. Калининград. 2019.

20. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

21. Немов, Р. С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. — Москва: Педагогика, 1988. — 144 с.

22. Новикова Г. В. Структура социальной активности молодежи в добровольческой деятельности и ее виды / Г. В. Новикова, Г. С. Маль // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 10 (52), ч. 4. – С. 124–126.

23. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л. И. Новикова. — Москва: Педагогика, 1978. — 143 с.

24. Отроков, О. Ю. «Движение первых» как новая форма работы с российской молодежью / О. Ю. Отроков // Управление, экономика и общество: проблемы и пути развития : Сборник статей участников III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 06 апреля 2023 года / Под общей редакцией Е.П. Велихова, отв. за выпуск Е.А. Колесник. — Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. — С. 133-134.

25. Педагогика: Учебник и практикум / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

26. Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К., Фомицкая Г.Н. Пособие для самостоятельной работы студентов по курсу Методика и технология воспитательной деятельности. - Улан-Удэ, 2003. - 112 с.

27. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. — Москва: ВЛАДОС, 2002. — 156 с.

28. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. и практ. для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 330 с.

29. Соболев С. И. Концепция просоциального поведения Линдерберга / С. И. Соболев // Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 27 нояб. 2012 г.). – Новосибирск, 2012. – Ч. 2. – С. 166–170.

30. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

31. Сурнин, А. Н. О внедрении новых форм деятельности в Российском движении детей и молодежи / А. Н. Сурнин // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 27–31 марта 2023 года / Под редакцией Н.В. Калининой, Е.А. Никитиной, Е.Л. Федотовой. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 263-266.

32. Тамарская Н.В. Особенности подготовки преподавателей университета к обучению поколения Z//Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 51-57.



33. Титова, О. А. Пионерское движение первых лет советской власти: новые исследовательские парадигмы / О. А. Титова // Платоновские чтения : материалы и доклады XXVIII Всероссийской конференции молодых историков, Самара, 09–10 декабря 2022 года. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2023. – С. 86-88.

34. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: учеб. пособие для педагогических институтов / Л. И. Уманский. — Москва: Просвещение, 1980. — 160 с.

35. Хлызова, И. В. Теория обучения в кейсах: учебно-методическое пособие по освоению учебной дисциплины «Педагогика» / И. В. Хлызова. – М. : ИИУ МГОУ, 2021. – 100 с.

36. Чернобай, Д. С. Российское движение детей и молодёжи «движение первых» как новый этап развития молодёжной политики в Российской Федерации / Д. С. Чернобай // Проблемы развития социально-экономических систем : Материалы VII Международной научной конференции молодых учёных и студентов, Донецк, 20 апреля 2023 года. Том 1. – Донецк: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донецкий государственный университет", 2023. – С. 354-356.

#### Интернет-ресурсы:

Ссылка на ресурс	Краткое описание ресурса
<a href="http://mpgu.su/slovo-uchitelja-o-rossii-vo-imja-rossii-mpgu-pedagogam/">http://mpgu.su/slovo-uchitelja-o-rossii-vo-imja-rossii-mpgu-pedagogam/</a>	Новый культурно-просветительский проект «Слово учителя: о России, во имя России. МПГУ – педагогам», представляющий собой серию просветительских мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности и предполагает регулярные встречи преподавателей университета с учителями школ г. Москвы и других регионов России.
<a href="https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/where-to-turn">https://xn--80aidamjr3akke.xn--plai/where-to-turn</a>	Национального проект «Образование», в рамках которого родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства
<a href="https://kdushinsky.ru/">https://kdushinsky.ru/</a>	Просветительский онлайн-портал позволит вам прожить вместе с Ушинским этапы взросления, морального выбора и педагогических инноваций, узнать Учителя и Наставника в контексте исторической

	эпохи и оценить масштабы его наследия в современном мире
<a href="https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--plai/">https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--plai/</a>	Журнал «Семья и школа» – проект института РАО, в котором содержатся советы по воспитанию для родителей и педагогов
<a href="https://xn--80aayamnhpkadelj.xn--plai/">https://xn--80aayamnhpkadelj.xn--plai/</a>	Образовательный Фонд «Талант и успех» в рамках которого осуществляется организация выявления и сопровождения дальнейшего развития одаренных детей
<a href="https://sochisirius.ru/">https://sochisirius.ru/</a>	«Сириус» образовательный центр, ориентирован на раннее выявление, развитие и дальнейшую профессиональную поддержку одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве
<a href="http://neobionika.ru/prikladnoe.html">http://neobionika.ru/prikladnoe.html</a>	Образовательный портал «Необионика» позволит использовать обучающие материалы для самообразования
<a href="https://xn--80ajjine0d.xn--plai/metodika/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-s-ovz-v">https://xn--80ajjine0d.xn--plai/metodika/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-s-ovz-v</a>	Образовательный портал «Ника» позволит развить творческую инициативу и эстетический вкус, приобщить детей и взрослых к художественным видам творчества, поддержать совместное детско-родительское творчество, совершенствовать свое педагогическое мастерство и повышать качество знаний, изучат передовой опыт педагогов со всех регионов России.
<a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>	Институт изучения детства, семьи и воспитания – это ведущее научное учреждение, определяющее стратегические приоритеты развития воспитания в России, координатор государственных программ и проектов в области воспитания. Институт постоянно расширяет направления взаимодействия в рамках образовательной и просветительской деятельности.
<a href="https://makarenko.su/index.html">https://makarenko.su/index.html</a> <a href="https://vk.com/rusmakassociation">https://vk.com/rusmakassociation</a>	Российская макаренковская ассоциация. Основная цель организации – консолидация деятельности педагогической общественности, направленной на повсеместное утверждение ценностей социального



	воспитания на основе педагогического наследия А.С Макаренко
<a href="https://kdushinsky.ru/igraem-s-ushinskim/moralnyy-vybor">https://kdushinsky.ru/igraem-s-ushinskim/moralnyy-vybor</a>	Интерактивная онлайн-игра – «Моральный выбор» на просветительском онлайн-портале «Ушинский. Наследие»
<a href="https://kdushinsky.ru/igraem-s-ushinskim/kakoj-ty-ushinskij">https://kdushinsky.ru/igraem-s-ushinskim/kakoj-ty-ushinskij</a>	Тестирование «Какой ты Ушинский?» на просветительском онлайн-портале «Ушинский. Наследие»
<a href="https://kdushinsky.ru/chitaem-ushinskogo/metodiki-sovershenstvovaniya">https://kdushinsky.ru/chitaem-ushinskogo/metodiki-sovershenstvovaniya</a>	Анализ методик совершенствования по К.Д. Ушинскому на просветительском онлайн-портале «Ушинский. Наследие»
<a href="https://kdushinsky.ru/chitaem-ushinskogo/skazki">https://kdushinsky.ru/chitaem-ushinskogo/skazki</a>	Анализ ценностно-смысловых установок по сказкам на просветительском онлайн-портале «Ушинский. Наследие»
<a href="https://kdushinsky.ru/znakomimsya-s-ushinskim/semeynoe-drevo-ushinskikh#bottom">https://kdushinsky.ru/znakomimsya-s-ushinskim/semeynoe-drevo-ushinskikh#bottom</a>	Составление семейного древа на просветительском онлайн-портале «Ушинский. Наследие»
<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/">https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/</a>	Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания с полезными материалами по проектам и открытым урокам.
<a href="https://mentor.dobro.ru/?ysclid=lpr3fvfayu541002787">https://mentor.dobro.ru/?ysclid=lpr3fvfayu541002787</a>	Платформа «Добро. Наставничество» объединяет наставников из разных сфер – в школьном и высшем образовании, в работе с «трудными» подростками и детьми-сиротами, в профессиональной сфере и предпринимательстве. Каждый сможет бесплатно найти наставника под свои конкретные потребности, а профессионалы своего дела могут передавать опыт и знания молодёжи, наладить коммуникацию поколений
<a href="https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf">https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf</a>	Практическое пособие предназначено кураторам программы наставничества в образовательных организациях (учителям, психологам, социальным педагогам и др.). В пособии представлена методология и технология реализации программы наставничества в системе образования Российской Федерации. Пособие носит практический характер и предлагает организационные меры, а также алгоритмы действий по подбору участников программы наставничества, обучению наставников, мониторингу и оценке их деятельности
<a href="http://yunesterova.tilda.ws/nastavnichestvo">http://yunesterova.tilda.ws/nastavnichestvo</a>	Гайд по наставничеству, в котором подробно описаны каким должен быть наставник, с чего нужно начать, чтобы

	стать наставником, разобраны самые распространенные ошибки в работе начинающих наставников, а также даны технологии, как стать эффективным наставником
--	--

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий и смешанного обучения.

Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы для личного пользования слушателями. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технологии проблемно-ориентированного обучения, решение кейсов.

#### **4.4. Требования к профессорско-преподавательскому составу**

К преподаванию привлекаются лица с высшим образованием, соответствующие требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 25.01.2023 N 39н)