


Первые



**Общероссийское
общественно-государственное движение детей и молодежи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Председателя Правления
Общероссийского общественно-
государственного движения детей
и молодежи «Движение первых»

 Н.А. Мандрова
«20» марта 2024 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие лидеров:
организация творческих занятий и мероприятий»**

Общее количество часов: 42 часа

Форма обучения: очная

Москва, 2024 г.

РАЗРАБОТЧИК

- Кунова Т.А., главный специалист Корпоративного университета
Общероссийское общественно-государственное движение детей и
молодежи «Движение первых»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

В современном обществе большой акцент делается на развитие лидерских качеств у молодого поколения. Специалисты, работающие с детьми и подростками, играют в этом процессе ключевую роль, формируя у молодежи навыки, которые помогут им стать успешными и эффективными лидерами в будущем. Более того, организация творческих занятий и мероприятий способствует развитию критического мышления и креативности, что также является важным элементом подготовки будущих лидеров. Таким образом, повышение квалификации специалистов в данной области является важным шагом в обеспечении качественного и всестороннего развития молодежи.

1.2. Цель программы

Целью программы является совершенствование компетенций в области организации и проведения творческих занятий и мероприятий по развитию лидерского потенциала у участников, оказывая положительное влияние на улучшение социальной активности, уверенности в себе и стремления к профессиональному и личностному росту.

1.3. Совершенствуемые трудовые функции

№ п/п	Обобщенные трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
1	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	С/02.6	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.	Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Уметь
–	знать основные модели, теории и подходы к лидерству, их характеристики, преимущества и недостатки;	– уметь идентифицировать и стимулировать проявление лидерских качеств у детей; – уметь разрабатывать и проводить творческие занятия по развитию

<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности проявления лидерских качеств у детей; - знать методы оценки лидерского потенциала; - знать формы и методы проведения творческих занятий по развитию лидерского потенциала у обучающихся; - знать принципы и методы вовлекающего лидерства, их основы и практическое применение; - знать технологии педагогического стимулирования и особенности их использование на практике; - знать формы и методы проведения творческих мероприятий по развитию лидерского потенциала. 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерского потенциала у обучающихся; - уметь реализовывать функции педагогического стимулирования в работе; - уметь применять формы и методы проведения творческих мероприятий по развитию лидерского потенциала, адаптируя их под конкретные цели и задачи; - уметь мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора; - уметь организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых.
--	---

1.5. Категория слушателей

Руководители и специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1.6. Форма обучения

Очная.

1.7. Срок освоения программы: 41 академический час

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Практическое занятие, час		
1	Лидерство и лидерский потенциал	8	4	4		зачет
2	Вовлекающее лидерство	16	6	10		зачет
3	Организация мероприятий по развитию у обучающихся	16	4	12		зачет

	лидерского потенциала					
	Итоговая аттестация	2				тестирование
	Итого	42	14	26		

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Объем нагрузки, час.	Учебные дни*				
			1	2	3	4	5
1	Лидерство и лидерский потенциал	8	Л ПЗ				
2	Вовлекающее лидерство	16		Л ПЗ	Л ПЗ		
3	Организация мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала	16				Л ПЗ	ПЗ Т

* Л – лекции, ПЗ – практическое занятие, ПР № – практическая работа, Т – тест №, П – проект, З – зачет

2.3. Рабочая программа

	Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Лидерство и лидерский потенциал <i>1.1. Модели, теории и подходы к лидерству: обзор и анализ</i> <i>1.2. Ребенок - лидер от природы.</i> <i>1.3. Развитие лидерского потенциала у обучающихся</i>	лекции, тренинги, предусматривающие отработку практических упражнений и работу в малых группах	<u>Теория (4 ак часа):</u> Понятия «лидерство», «лидер». Качества лидера. Стили лидерства. Традиционные теории лидерства. Анализ эффективности различных моделей и теорий лидерства. Критический обзор подходов к лидерству: достоинства и недостатки. Психологические особенности детского лидерства. Раннее проявление лидерских качеств у детей: примеры и анализ. Оценка лидерского потенциала у обучающихся: методики и инструменты. Методы развития лидерских качеств у обучающихся. Роль образовательной среды в формировании лидерства. <u>Практика (4 ак. часа):</u> Применение теорий лидерства на практике. Краткий обзор одной из выбранных моделей или теорий лидерства, примеры ее применения в реальной жизни. Анализ эффективности

			<p>выбранной модели/теории, описание ее достоинств и недостатков.</p> <p>На основе видео материала проведение наблюдения за группой детей в возрасте от 7 до 10 лет в свободной игровой среде. Фиксация моментов проявления лидерских качеств у детей, описание детского лидерского стиля, обозначение предпосылок и условий для его развития</p>
2	<p>Вовлекающее лидерство</p> <p>2.1. Принципы вовлекающего лидерства: что делает лидера вовлекающим</p> <p>2.2. Вовлекающая среда и педагогическое стимулирование</p> <p>2.3. Создание культуры доверия</p>	<p>лекции, практические занятия, деловые игры, тренинги, предусматривающие отработку практических упражнений и работу в малых группах.</p>	<p><u>Теория (6 ак. часов):</u> Характеристики вовлекающего лидера. Модель Херси-Бланшера. Факторы вовлекающего лидерства. Принципы и методы вовлекающего лидерства. Эффективная коммуникация как инструмент вовлекающего лидера. Роль эмпатии в вовлекающем лидерстве.</p> <p>Базовые принципы, обеспечивающие вовлеченность в групповом процессе. Инструменты недирективного управления в групповой работе. Технологии педагогического стимулирования. Функции педагогического стимулирования.</p> <p>Модель Патрика Ленсиони. Практика работы с уязвимостью на персональном уровне. Ключевые факторы, влияющие на формирование доверия. Методы и приемы обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><u>Практика (10 ак. часов):</u> Разработка плана эффективной коммуникации для лидера, включающий методы вовлекающего лидерства, и объяснение, как эмпатия может быть использована в качестве инструмента в этом процессе.</p> <p>Кейс-стади: «Успешные примеры вовлекающего лидерства».</p> <p>Создание портрета идеального вовлекающего лидера: какими качествами и навыками он обладает, какие действия предпринимает для вовлечения команды.</p>

			<p>Кейс-стади: «Успешные примеры создания вовлекающей среды и мотивационной поддержки».</p> <p>Проведение анализа сценария групповой работы и предложение, эффективных инструментов недирективного управления для обеспечения вовлеченности всех участников.</p> <p>Анализ своего стиля коммуникации и разработка стратегии для его улучшения.</p>
3	<p>Организация мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала</p> <p>3.1. Методы и форматы проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала у обучающихся.</p> <p>3.2. Организационные аспекты проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала у обучающихся.</p> <p>3.3. Оценка эффективности мероприятий по развитию лидерского потенциала у обучающихся.</p>	<p>лекции, практические занятия, деловые игры, тренинги, с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривающие отработку практических упражнений и работу в малых группах.</p>	<p><u>Теория (4 ак. часа):</u> Тренинги и семинары. Кейс-стади и практические занятия. Интерактивные игры и упражнения. Групповые дискуссии и круглые столы.</p> <p>Выбор целевой аудитории и участников. Разработка программы и плана мероприятия. Подготовка необходимых материалов и ресурсов. Организация логистики и распределение ролей в команде организаторов.</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности мероприятий по развитию лидерского потенциала. Сбор и анализ данных до и после мероприятия. Оценка удовлетворенности участников и обратная связь.</p> <p><u>Практика (12 ак. часов):</u> Подготовка и проведение интерактивной игры или упражнения, направленного на развитие лидерского потенциала у участников.</p> <p>Составление кейс-стади на основе реальных ситуаций, которые помогут участникам развить навыки принятия решений и управления командой.</p> <p>Определение формата мероприятия (онлайн, оффлайн, гибридный) и подготовка перечня необходимых материалов и ресурсов.</p> <p>Составление чек-листа по подготовке и проведению инструктажа для команды организаторов, распределения обязанностей и ответственности.</p>

			<p>Анализ и работа по дополнению сценария занятия по развитию лидерских качеств у обучающихся (включение в программу методов самооценки лидерского потенциала, упражнений на развитие коммуникативных и организаторских навыков).</p> <p>Кейс-стади: анализ результатов участников до и после мероприятия, чтобы оценить прогресс в развитии лидерского потенциала.</p> <p>Составление шаблона анкеты обратной связи для проведения опроса участников мероприятия для получения информации и оценки их удовлетворенности проведенным мероприятием</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью оценки сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач в конце каждого модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

По окончании всей программы повышения квалификации «Развитие лидеров: организация творческих занятий и мероприятий» предусмотрена итоговая аттестация в форме тестирования, состоящего из 40 вопросов, затрагивающих все учебные модули программы.

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

Лидерство – это:

1. Способность влиять на личность другого человека и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей.
2. Способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы завоевать доверие всех членов группы.
3. Способность передавать свои мысли и идеи, чтобы они были приняты всеми членами группы.

Целями практического занятия с использованием игровых технологий, включающего деловые игры, является:

1. Формирование системного практического мышления лидера.
2. Формирование умений продуктивного общения и взаимодействия.
3. Формирование системы практических умений лидера по организации коллективной деятельности.

Форма «семинар» имеет следующие педагогические цели:

1. Закрепление научных знаний о лидерстве, полученных в процессе теоретического обучения и самообразования.
2. Получение новых знаний и умений о приемах эффективного взаимодействия в группе.
3. Развитие умений обсуждения проблем деятельности лидера в группе.

Что такое тренинг развития лидерских компетенций?

1. Интенсивная обучающая программа, в которой минимальный объем теории сочетается с практической отработкой необходимых навыков
2. Помощь слушателям разобраться с внутренними проблемами, осознать собственные недостатки и сильные стороны, нормализовать отношения с окружающими и получить ценный жизненный опыт
3. Программа, на которой слушателям предлагают снять их внутренние барьеры и преодолеть комплексы

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для прохождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется портал МТС Link или альтернативная платформа (информация, о которой отражена в учебно-методических материалах). Для входа на платформу слушателям отправляется ссылка.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование, материалы и принадлежности, необходимые для реализации обучения по каждому учебному тематическому блоку программы:

- компьютер с ОС не ниже Windows 10 с компьютерной гарнитурой (наушники, динамики, микрофон – встроенные или USB-, или беспроводные Bluetooth) (в том числе для слушателей);
- веб-камера или HD-веб-камера – встроенная или USB (в том числе для слушателей).

Технические требования к компьютеру слушателей:

- операционная система Windows 10 и выше) или Mac OS (OS X 10.8 Mountain Lion и выше);
- процессор не менее чем Intel® Core™ i5 от 4-го поколения и выше
- с тактовой частотой 2,0 ГГц или выше, или равнозначный аналог от AMD;
- оперативная память не менее 4 Gb;
- разрешение экрана 1920x1080 и выше;

Технические требования к мобильному устройству слушателей:

- операционная система iOS 9 и выше, Android 5.1 и выше;
- скачать приложение MTC Link с Play Market для Android или App Store – для iOS.

Технические требования к Интернет-соединению:

- не менее 10 Мбит/с входящей скорости интернета, не менее 10 Мбит/с исходящей скорости.

Дополнительные материально-технические условия и ресурсы оговариваются с заказчиком.

Дополнительное материально-техническое обеспечение указано в рабочих программах и/или УММ каждого учебного модуля.

4.2. Требования к профессорско-преподавательскому составу

К преподаванию привлекаются лица с высшим образованием, соответствующие требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н. (в ред. Приказа Минтруда РФ от 25.01.2023 N 39н)

4.3. Список рекомендуемой литературы

1. Баркер Д. Парадигмы мышления. Как увидеть новое и преуспеть в меняющемся мире. – М: Альпина Паблишер, 2007.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М: ВЛАДОС, 2001
3. Бехтерев С., Бехтерева В. Лидер будущего. Как направлять энергию команды с помощью драйв-совещаний и фасилитации. – М: МИФ, 2021
4. Бовыкин В. И. Научная мотивация труда. Всё остальное не работает. – М: Эксмо-Пресс, 2021.
5. Гандапас Р. Харизма лидера. – М: МИФ, 2023
6. Ильяхов М.О. Ясно, понятно: Как доносить мысли и убеждать людей с помощью слов. – М. Альпина Паблишер, 2020.
7. Клоусон Д. Лидерство третьего уровня. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
8. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – М: Статут, 2007.

9. Ленсиони П. Пять пороков команды. Притчи о лидерстве. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

10. Плешакова Е. Ю. Формирование лидерского потенциала. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экон. ун-та, 2017

11. Свенцицкий А.Л. Руководитель: слово и дело. Социально-психологические аспекты. – М.: Владос, 2013.

12. Сагач А. Думай, решай, управляй! Как стать эффективным лидером и оставаться им в кризис. – М: МИФ, 2022.

13. Фаер С. А. Траблшутинг: Как решать нерешаемые задачи, посмотрев на проблему с другой стороны. – М: Альпина Диджитал, 2018.

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МИФ – электронная библиотека <https://myrervie.miflib.ru>.